

**ҚОЛДАНБАЛЫ ТІЛ БІЛІМІ
ПРИКЛАДНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ
APPLIED LINGUISTICS**

Статья/Мақала/Article

ГРНТИ 16.21.27

<https://doi.org/10.55491/2411-6076-2026-2-173-186>

**Ұлжан Есеновна Мусабекова¹, Виктор Михайлович Шаклеин²,
Жанат Арыстанбековна Уразбаева^{3*}**

¹доктор филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы, ORCID: 0000-0003-1333-8695 E-mail: u.mussabekova@mail.ru

²доктор филологических наук, профессор,
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Россия, г. Москва,
ORCID: 0000-0003-3576-3828 E-mail: vmshaklein@bk.ru

^{3*}автор-корреспондент, докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы, ORCID: 0009-0006-9862-2394 E-mail: uzhana1@yandex.com

**УРБОЛИНГВА КАЗАХСТАНСКОГО МЕГАПОЛИСА
В СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ**

Аннотация. Данная статья посвящена изучению урболингвы казахстанского мегаполиса в условиях современной языковой ситуации на примере города Шымкента. Целью статьи выступает оценка влияния языковой политики на конкуренцию языков на основе анализа динамики выбора языков школьниками в образовательной среде Шымкента. Задача статьи – в мониторинговом режиме осмыслить влияние проводимой языковой политики в Казахстане на реальное использование языков в выбранном регионе. Выбор языка образования является одним из наиболее практичных и надежных источников данных о языковом использовании в многоязычном обществе мегаполиса, поскольку отражает языковую политику государства и национальные приоритеты. Материалом исследования послужили данные, извлеченные из переписи населения, Агентства по статистике РК, базы данных Национального центра государственных стандартов образования и тестирования. Источниками исследования послужили принятые в разные годы языковые законодательства РК, а также учебные планы общего среднего образования. Кроме того эмпирическим материалом исследования послужили впервые введенные в научный оборот социалингвистические данные, полученные в ходе проведенного опроса среди школьников Шымкента. В ходе исследования для получения более точных результатов применялся комплексный подход, сочетающий как общенаучные, так и частонаучные методы исследования. Результаты исследования показывают тенденцию к приоритетному употреблению казахского языка в регионе. Мониторинговое исследование языковых предпочтений учащихся средних школ города Шымкента представляется перспективным с позиций описания выбора языка обучения в сфере среднего образования, а также степени/уровня владения русским языком как вторым и первым, анализа условий обучения казахскому/русскому/английскому языкам в школьных программах. Осуществление мониторинга языковых предпочтений школьников Казахстана в зависимости от региона проживания является перспективным социалингвистическим показателем эффективности проводимой в республике языковой политики.

Ключевые слова: урболингва; язык обучения; языковая ситуация; полиязычие; мегаполис; социалингвистический опрос.

Для цитирования: Мусабекова У.Е., Шаклеин В.М., Уразбаева Ж.А. Урболингва казахстанского мегаполиса в современной языковой ситуации. *Tiltany*, 2026. №2 (102). С. 173-186.

DOI: <https://doi.org/10.55491/2411-6076-2026-2-173-186>

**Ұлжан Есенқызы Мұсабекова¹, Виктор Михайлович Шаклеин²,
Жанат Арыстанбекқызы Уразбаева^{3*}**

¹филология ғылымдарының докторы, доцент, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., ORCID: 0000-0003-1333-8695 E-mail: u.mussabekova@mail.ru

²филология ғылымдарының докторы, профессор,
Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Ресей, Мәскеу қ.,
ORCID: 0000-0003-3576-3828 E-mail: vmshaklein@bk.ru

^{3*}автор-корреспондент, докторант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., ORCID: 0009-0006-9862-2394 E-mail: uzhana1@yandex.com

ҚАЗІРГІ ТІЛДІК ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕГАПОЛИСТІҢ УРБОЛИНГВАСЫ

Аңдатпа. Мақала Шымкент қаласы материалдары негізінде қазіргі тілдік жағдайдағы қазақстандық мегаполистің урболингвасын зерттеуге арналған. Мақаланың мақсаты – Шымкент қаласының білім беру ортасындағы оқушылардың тілдерді таңдау динамикасын талдау арқылы тіл саясатының тілдер бәсекелестігіне әсерін бағалау, мониторингтік режимде Қазақстанда жүргізіліп жатқан тіл саясатының таңдалған өңірде тілдердің нақты қолданылуының әсерін түсіну. Білім беру тілін таңдау – мегаполистің көптілді қоғамында тілді қолдану туралы деректердің ең практикалық және сенімді көздерінің бірі, себебі ол мемлекеттің тіл саясаты мен ұлттық басымдықтарды көрсетеді. Зерттеу материалы халық санағынан, ҚР Статистика агенттігінен, ұлттық білім беру және тестілеу стандарттары орталығының дерекқорларынан алынған мәліметтер болды. Зерттеу көздері – әр жылдары қабылданған ҚР тілдік заңнамалары, сондай-ақ жалпы орта білім берудің оқу жоспарлары. Сонымен қатар зерттеудің эмпирикалық материалы ретінде Шымкент оқушылары арасында жүргізілген сауалнама барысында алынып, ғылыми айналымға алғаш рет енгізілген әлеуметтік-лингвистикалық деректер алынды. Зерттеу барысында дәлірек нәтижелер алу үшін жалпы ғылыми және жеке ғылыми зерттеу әдістерін біріктіретін кешенді тәсіл қолданылды. Зерттеу нәтижелері өңірде қазақ тілін басымдықпен қолдану үрдісін көрсетеді. Шымкент қаласының орта мектеп оқушыларының тілдік қалауларын мониторингтік зерттеу орта білім беру саласында оқыту тілін таңдауды сипаттау, сондай-ақ бірінші және екінші тіл ретінде орыс тілін меңгеру дәрежесі/деңгейі, мектеп бағдарламаларында қазақ/орыс/ағылшын тілдерін оқыту жағдайларын талдау тұрғысынан перспективалы болып көрінеді. Қазақстан оқушыларының тұрғылықты өңіріне байланысты тілдік қалауларына мониторинг жүргізу республикада жүзеге асырылып жатқан тіл саясатының тиімділігін бағалаудың перспективалы әлеуметтік-лингвистикалық көрсеткіші болып саналады.

Тірек сөздер: урболингва; оқыту тілі; тілдік жағдай; көптілділік; мегаполис; әлеуметтік лингвистикалық сауалнама.

Сілтеме жасау үшін: Мұсабекова Ұ.Е., Шаклеин В.М., Уразбаева Ж.А. Қазіргі тілдік жағдайдағы қазақстандық мегаполистің урболингвасы. *Tiltanym*, 2026. №2 (102). 173-186-бб. (орыс тілінде)

DOI: <https://doi.org/10.55491/2411-6076-2026-2-173-186>

Ulzhan Mussabekova¹, Viktor Shaklein², Zhanat Urazbayeva^{3*}

¹Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty, ORCID: 0000-0003-1333-8695 E-mail: u.mussabekova@mail.ru

²Doctor of Philology, Professor, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Moscow, ORCID: 0000-0003-3576-3828 E-mail: vmshaklein@bk.ru

^{3*}Corresponding Author, Doctoral Sstudent, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty, ORCID: 0009-0006-9862-2394 E-mail: uzhana1@yandex.com

THE URBOLINGUA OF A KAZAKHSTANI METROPOLIS IN THE CONTEMPORARY LINGUISTIC SITUATION

Abstract. This article is devoted to the study of the urbolingua of the Kazakhstani megacity in the conditions of the modern language situation on the example of the city of Shymkent. The purpose of the article is to assess the impact of language policy on language competition based on an analysis of the dynamics of language choice by schoolchildren in the educational environment of Shymkent. The objective of the article is to comprehend in monitoring mode the impact of the current language policy in Kazakhstan on the real use of languages in the selected region. The choice of language of education is one of the most practical and reliable sources of data on linguistic use in the multilingual society of the megapolis, as it reflects the language policy of the state and national priorities. The materials of the study were the data from the census, the data from the Agency for statistics of the Republic of Kazakhstan, the database of the National Center for State Standards of Education and Testing. The sources of the study were the language laws of the Republic of Kazakhstan adopted in different years, as well as the curricula of general secondary education. In addition, the empirical material of the study was the sociolinguistic data firstly introduced into scientific circulation, obtained in the course of a survey among schoolchildren of Shymkent. In the course of the study, an integrated approach was used to obtain more accurate results, combining both general and frequent scientific research methods. The results of the study show a trend towards priority use of the Kazakh language in the region. A monitoring study of the language preferences of secondary school students in the city of Shymkent seems promising from the standpoint of describing the choice of the language of instruction in the field of secondary education, as well as the degree / level of proficiency in Russian as the first and the second language, and analyzing the conditions for teaching Kazakh / Russian / English in school curricula. Monitoring the language preferences of schoolchildren in Kazakhstan depending on the region of residence is a promising sociolinguistic indicator of the effectiveness of the language policy pursued in the republic.

Keywords: urbolingua; language of instruction; language situation; multilingualism; metropolis; sociolinguistic survey.

For citation: Mussabekova, U. Shaklein, V., Urazbayeva, Zh. The Urbolingua of a Kazakhstani Metropolis in the Contemporary Linguistic Situation. *Tiltanyim*, 2026. No.2 (102). Pp. 173-186. (in Russian)

DOI: <https://doi.org/10.55491/2411-6076-2026-2-173-186>

Введение

Актуальность изучения урболингвы мегаполисов Казахстана обусловлена динамичными процессами языковой конкуренции, разворачивающимися в условиях глобализации и социокультурных трансформаций XXI века. В частности, взаимодействие казахского и русского языков в городской среде – сложный и многослойный феномен, требующий пристального внимания исследователей. Лингвокультурная ситуация крупнейших казахстанских городов – Астаны, Алматы, Шымкента – представляет собой уникальный полилингвальный ландшафт, где переплетаются различные языковые практики, культурные традиции и этнические идентичности. Урболингва Шымкента вызывает интерес, прежде всего, как пространство, характеризующееся преобладанием казахского языка в повседневной жизни города. Особую актуальность приобретает изучение языковых предпочтений учащихся образовательных школ как индикатора будущей языковой ситуации в стране. Исследование индикаторов выбора языка обучения учащимися и их отношения к языковой культуре работников различных социальных сфер города, позволит прогнозировать тенденции языкового развития и разрабатывать эффективные стратегии языковой политики.

Лингвокультурная ситуация города складывается из комплекса социологических условий, обеспечивающих стабильно развивающееся единое коммуникативное пространство, в котором все его участники имеют возможность без затруднений использовать соответствующий язык для реализации различных видов деятельности и решения коммуникативных задач. Взаимообусловленность социологического портрета города и языковой ситуации предполагает изучение актуальных языков города как основных инструментов коммуникации социума. Казахстан по показателям урбанизации относится к странам среднего уровня. В стране наглядно проявляется существенная концентрация городского населения в трех мегаполисах – Алматы, Астане, Шымкенте – в которых сосредоточена одна пятая всего населения республики (Альжанова, Сатпаева, Алибекова, 2022: 128). Языковой портрет этих мегаполисов имеет общие и специфические черты. Основным элементом формирования полиязычной среды в городах-миллионниках Казахстана является полиязычие жителей, обусловленное историко-культурным развитием этих городов. Так, этнолингвистический корпус алматинской урболингвы к 1980 г. включал 101 этноязык, принадлежащий к 11 основным языковым семьям Евразии (Сулейменова, Шаймерденова, Смагулова, Аканова, 2020).

Полиэтнический состав населения Казахстана побуждает государство обеспечить развитие и сохранение всех языков. В стране языковое и культурное многообразие гарантируется государственными нормативными правовыми актами. Правовую основу языковой политики составляет закон «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года, который закрепляет статус казахского языка как государственного, определяет сферу официального употребления русского языка, гарантирует языковые права граждан, включая право на обучение и общение на родном языке.

Языковая политика Казахстана активно развивается в векторе субординативного билингвизма с приоритетом государственного казахского языка, тем самым создавая необходимость приоритетного использования его в образовательной сфере и в социальной жизни. Следовательно, актуальная языковая ситуация РК предполагает развитие вне традиционных парадигм моно-, би- и полилингвизма.

Сегодня в Казахстане параллельно развиваются несколько языковых форм: *монолингвизм* на казахском и русском языках; различные типы *билингвизма*, включая казахско-русское и русско-казахское двуязычие; а также распространен *полилингвизм*, охватывающий казахский, русский и языки этнических групп: уйгурский, татарский, ингушский и другие.

Языковое разнообразие оказывает значительное влияние на когнитивную деятельность детей, их коммуникативные навыки, достижения в учебе, создавая как возможности для межкультурного взаимодействия, так и вызовы, связанные с языковым балансом и

идентичностью. Исследуя факторы формирования детского билингвизма в условиях глобализации и растущих миграционных процессов, И. Мухамеджанов, А. Жакупова указывают на необходимость обучения ребенка дополнительным лингвокультурным кодам для успешной социализации (Мухамеджанов, Жакупова, 2025).

В этой связи исследование языковой ситуации на примере города Шымкента представляется перспективным с позиций описания языковых предпочтений школьников в различных социальных сферах городской жизни.

Материалы и методы

В ходе исследования для получения более точных результатов применялся комплексный подход, сочетающий как общенаучные, так и частнонаучные методы исследования. В настоящем исследовании применялся социолингвистический подход, поскольку социолингвистический аспект является ведущим при лингвистическом изучении города. Социолингвистическое исследование выявило факторы, способствующие образованию городского дву- и многоязычия у школьников Шымкента, а также позволило составить социолингвистический портрет школьника-горожанина. Одним из основных методов является социолингвистическое анкетирование, направленное на изучение выбора языка в условиях языковой конкуренции мегаполиса. Социолингвистический опрос проводился среди учащихся средних общеобразовательных школ города. Опросник состоял из 17 вопросов с закрытыми ответами и с правом выбора лишь одного пункта.

Статистический метод применялся для обработки количественных данных с целью выявления закономерностей при выборе языка школьниками. Основные результаты отражены в диаграммах и таблицах.

Материалом исследования послужили социолингвистические данные, полученные в ходе проведенного опроса среди школьников Шымкента, статистические данные, касающиеся общеобразовательных городских школ. Фактическим материалом послужили материалы переписи, статистические источники, учебные планы общеобразовательных школ. В качестве эмпирической базы исследования использованы данные социолингвистических опросов, проведенных среди школьников в 2025 году в городе Шымкенте; материалы фокус-группы (736 человек).

Обзор литературы

Язык города – это сложная динамичная система, отражающая социальную структуру, культурные ценности и историческое наследие городского пространства. Урболингвистика представляют собой междисциплинарное направление, объединяющее лингвистику, социологию, антропологию и другие смежные области. Важным аспектом урболингвистических исследований является изучение речевых практик различных социальных групп в городском пространстве. Города становятся полилингвальными центрами, где сосуществуют различные языки и культуры. Изучение языковой политики, языковой конкуренции, проблем языковой интеграции является важной задачей урболингвистики.

Е.В. Красильникова в статье «Язык города как лингвистическая проблема» отмечает: «Изучение языка города в целом принадлежит к области социолингвистики, так как исходное понятие «город» социально по своей природе. Лингвистическое изучение города поэтому должно опираться на всю совокупность социологических характеристик города как целого и характеристики компонентов его сложной структуры» (Красильникова, 1988: 5-18).

Е.А. Хасенов в работе «Метаязык и социолингвистические перспективы урбанографии» определяет урболингвистику как самостоятельное научное направление: «онтологическое отличие урболингвистики от социолингвистики заключается в том, что, если объектом социолингвистики выступает языковой социум, то урболингвистика направлена на изучение только одной разновидности социума – территориально-поселенческой общности городского типа» (Хасенов, 2006). Исследователь, подчеркивая взаимную обусловленность процессов городского и языкового развития, отмечает, что именно городам и столицам принадлежит ведущая роль в политическом, экономическом, социокультурном и собственно лингвистическом развитии общества и, что именно города следует считать основной ареной языковой

конкуренции, где сталкиваются интересы различных языковых микро-, макро-, и даже мегасообществ, облекающиеся как в антогонистические и конфликтные, так и в симбиотические и мирные формы. С этой точки зрения, по мнению автора, термины «языковая ситуация города» и «урболингва» как совокупность разновидностей вариантов языка, форм существования языка в их социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах города практически совпадают.

Авторы «Словаря социолингвистических терминов» Э.Д. Сулейменова, Н.Ж. Шаймерденова, Ж.С. Смагулова, Д.Х. Аканова придерживаются мнения, что «эмпирически урболингва – это, как правило, многоязычный конгломерат, и урболингва как некая системно-структурная целостность претендует на роль высшей эволюционной формы языкового развития и взаимодействия, вбирающей в себя все остальные типы идиомов» (Сулейменова, Шаймерденова, Смагулова, Аканова, 2020: 304-305).

Городская среда – это динамичное и лингвистически развитое пространство, где часто сосуществуют, взаимодействуют и развиваются многочисленные языки. Урбанизированная среда способствует разностороннему изучению языковой вариативности и полиязычия в действии. Одним из наиболее наглядных и доступных индикаторов языкового присутствия в городских пространствах является языковой ландшафт (Urbaite, 2025).

Полиязычие и социальная идентичность – это два взаимосвязанных понятия, на которые сильно влияют государственная языковая политика. Различное использование языков и их разновидностей может формировать как социальное восприятие индивидов, так и установки общества. Поскольку социальная идентичность – это динамичное явление, отсутствие достигнутой идентичности очевидно, и влияние полиязычия на социальную идентичность необходимо изучать в контексте, включающем связь индивидуализма и коллективизма (Yildirim, 2020).

Языковая идеология определяет социальные настроения жителей полиэтнических регионов, возникающих на фоне языкового многообразия (Савин, 2006: 33). С целью изучения общественного мнения граждан разной этничности Казахстана регулярно проводятся социологические опросы его населения с учетом этнического состава респондентов. Так, в 2012 году С.М. Джунусбаев, И.С. Савин провели социологическое исследование с целью выявления факторов, влияющих на социальное самочувствие русского населения города Шымкента. В социологическом опросе приняли участие 130 человек из 91000 – 0,1% русских жителей города по данным на 2011 год. Выборка учитывала повышенное количество пожилых людей, большая часть которых были уроженцами города Шымкента. Анализ проведенного социологического опроса 2012 года показал, что одним из главных факторов, влияющих на самовосприятие русского населения Шымкента, является изменение языковой среды. Исходя из ответов респондентов, дискомфорт от недостаточного знания государственного языка приходилось испытывать 82 % опрошенных (51% – и иногда, а 31% – часто), и лишь 18% никогда не приходилось. Результаты опроса, привели авторов к выводу о том, что на юге Казахстана к этому периоду была создана достаточная среда использования казахского языка, повышающая его востребованность в повседневной жизни. Отвечая на вопрос о языковых предпочтениях, русские респонденты Шымкента показали, что 86% из них хотели бы, чтобы их дети знали английский и другие европейские языки, 54% – русский и 53% – казахский языки. Полученные результаты опроса позволили исследователям сделать выводы о том, что изменения информационной и языковой среды на юге Казахстана уже обусловили невозможность дальнейшего игнорирования местными жителями своей языковой некомпетентности в большинстве жизненных ситуаций. При этом большинство опрошенных (39%) считают своей родиной Казахстан. Это значит, что три четверти, опрошенных твердо ассоциируют себя с Казахстаном и признают решающую роль страны в своей судьбе (Джунусбаев, Савин, 2015: 52-55).

Таким образом, как показало исследование С.М. Джунусбаева, И.С. Савина, на дискомфортное самоощущение представителей старшего поколения русского населения оказали влияние ряд факторов. Во-первых, активно меняющаяся языковая и социально-культурная ситуация; во-вторых это сокращение в пространстве социальной жизни символов, привычных

элементов и знаков из прежней советской эпохи; в-третьих рост демографической ситуации в стране, следовательно изменяются языковые предпочтения новых категорий граждан; в-четвертых меняется вектор информационной и идеологической политики: все больше отсылки не к общесоветскому, а к общетюркскому прошлому и к будущему, построенному без использования советского опыта (Джунсбаев, Савин, 2015: 54).

Результаты и обсуждения

Еще в 20-е годы прошлого столетия основоположник социолингвистического направления в изучения эндогlossной языковой ситуации в городе Б.А. Ларин в статьях «О лингвистическом изучении города», «К лингвистической характеристике города» (Ларин, 1977) отмечал необходимость комплексного изучения языка города и основным объектом определял живую речь разных групп горожан. В городской среде происходит контактирование всех слоев городского коллектива. В крупных городах с полиэтническим населением складывается специфичная языковая ситуация, ведущая к городскому билингвизму или полилингвизму.

Официальные данные на сайте «Бюро национальной статистики и агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан», предоставляют информацию о населении города Шымкента. На 1 декабря 2025 года население города составляет 1 256 164 человек: казахи – 897721 (71,47%), узбеки – 198519 (15,8%), русские – 74757(5,95%), азербайджанцы – 23201 (1,85%), татары – 11377 (0,91%), корейцы – 7148 (0,57%), украинцы – 7071(0,56%), турки – 6937 (0,55%), курды – 4003 (0,32%), уйгуры – 2602(0,21%), немцы – 2092(0,17%), кыргызы – 1886(0,15%), таджики – 1614 (0,13%), чеченцы – 1532(0,12%), греки –976 (0,08%), белорусы – 737(0,06%), башкиры – 675(0,05%), молдоване – 532(0,04%), армяне – 462(0,04%), другие нации – 12322(0,98%). В городе на начало 2025–2026 учебного года, согласно официальным данным городского управления образования, функционируют 302 школы, в которых обучаются 276 466 школьников, из них в государственных школах – 208 040, в частных – 68 426 учащихся. Анализ языковой модели обучения показывает, что образовательные учреждения города развернули работу в рамках многоязычного образовательного пространства: значительная доля школ применяет смешанную (двуязычную) модель обучения наряду с казахским языком обучения (по региональным данным – 92 школы с казахским языком обучения как основным, 154 школы со смешанным языком), обеспечивая широкий охват учащихся (например, около 91 371 учеников в казахоязычных школах и 157 816 учащихся в смешанных), что отражает специфику языковой ситуации региона (источник управления образования/региональная статистика). Тенденции и динамика развития в сфере образования за последние 30 лет во многом предопределяются позитивными изменениями в социально-экономической ситуации города. Как показали итоги переписи населения, проведенные в 2005, 2014, 2025 годах, в Шымкенте наблюдается значительный рост населения.

Урболингва города Шымкента характеризуется языковым многообразием. Согласно закону о языках, казахский язык, являясь государственным языком, активно используется в официальных сферах, образовании. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению визуального функционирования казахского языка в городской среде. Многие вывески, рекламные объявления, меню в кафе, другие элементы городской среды часто дублируются на русском языке, что указывает на факт его востребованности в общественной жизни. В районах компактного проживания узбеков в Шымкенте можно встретить надписи и вывески на узбекском языке. В туристическом секторе городской жизни, на рекламных баннерах, в названиях брендов, названиях некоторых заведений увеличиваются надписи на английском языке. Встречаются надписи и вывески на турецком, китайском, арабском языках, особенно в сфере торговли и деятельности зарубежных компаний. По итогам исследования И. Мухамеджанова и А. Жакуповой, можно сделать вывод, что по сравнению с сельской, городская среда безусловно предоставляет больше возможностей как образовательных так и культурных, что может оказывать влияние на языковое развитие детей (Мухамеджанов, Жакупова, 2025: 316-331).

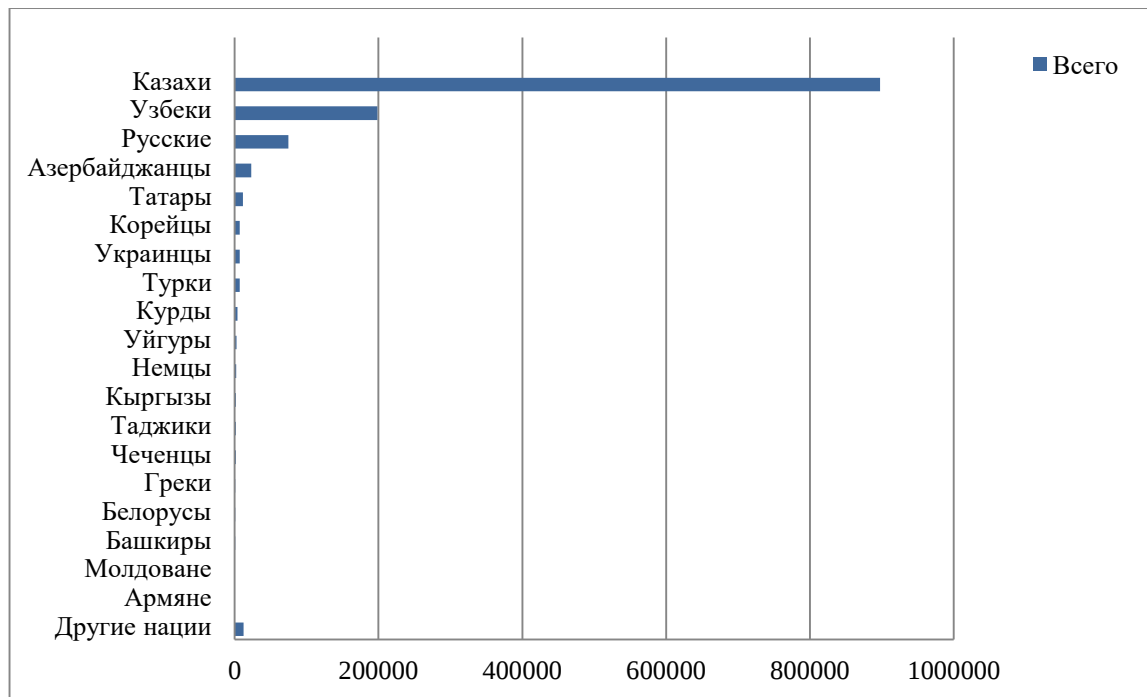


Диаграмма 1 – Количество этнических групп, проживающих в городе Шымкент

Диаграмма 1 – Шымкент қаласында тұратын этникалық топтардың саны

Diagram 1 – The Number of Ethnic Groups Living in Shymkent

В целях выявления и исследования факторов, влияющих на формирование языкового пространства города Шымкента, был проведен опрос среди 736 учащихся 5-11 классов средних общеобразовательных школ с казахским и русским языком обучения. 56,6% респондентов составили учащиеся мужского пола, и 43,4% – женского. 5,9% из всех респондентов являются учениками 5-го класса, 9,4% – 6-го класса, 4,9% – 7-го класса, 27,1% – 8-го класса, 23,6% – 9-го класса, 15,9% – 10-го класса, 13,2% – 11-го класса. Анкета содержала 17 вопросов, включающих как социально-демографические параметры, так и вопросы о языковом поведении, такие как:

- 1) пол респондента;
- 2) город обучения;
- 3) класс обучения;
- 4) тип школы (государственная, частная, специализированная);
- 5) язык мышления;
- 6) язык общения;
- 7) язык коммуникации в семье;
- 8) язык общения с друзьями;
- 9) язык обучения;
- 10) предпочтительный язык дальнейшего образования;
- 11) языки обслуживания в общественных сферах (медицинские центры, торгово-развлекательные объекты);
- 12) языковые предпочтения в сфере сервиса.

Анкета была построена на принципах социолингвистического анкетирования и позволяла выявить как фактическое использование языков, так и языковые установки респондентов. Обработка результатов осуществлялась с использованием методов количественного и качественного анализа. При анализе использовалась классификация языковых ответов по следующим группам: казахский язык; русский язык; билингвальные модели (казахский + русский); полилингвальные модели (казахский + русский + английский).

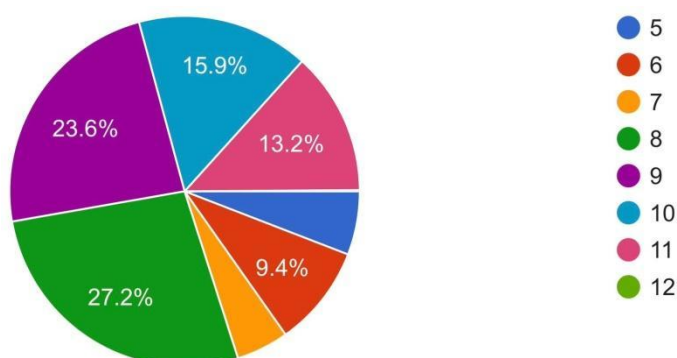


Диаграмма 2 – Количество классов
 Диаграмма 2 – Сыныптар саны
 Diagram 2 – Number of Classes

Большинство участников опроса учатся в государственной школе – 79,8%, в специализированной школе – 10,9%, в частной школе – 3%, в гимназии около – 4%.

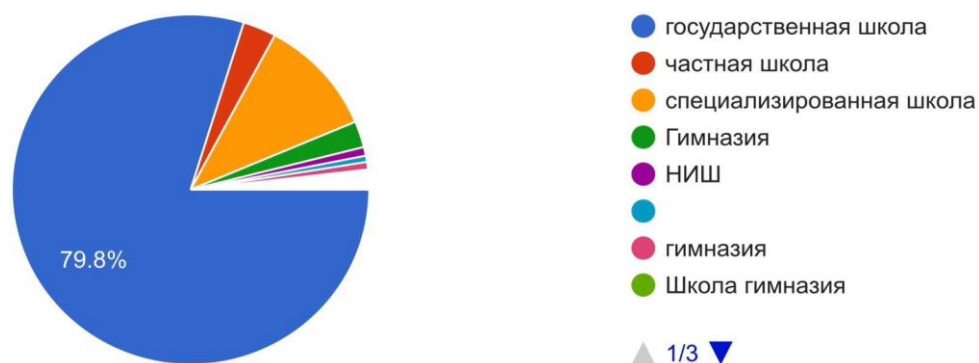


Диаграмма 3 – Школы, которые принимали участие в опросе
 Диаграмма 3 – Сауалнамаға қатысқан мектептер
 Diagram 3 – Schools Participating in the Survey

Как показали результаты опроса, около 65% учащихся думают исключительно на казахском языке, в то время как 25,5% респондентов думают и на казахском и на русском языках, однако первым языком для них является казахский язык. Около 5% учащихся предпочитают и казахский, и русский языки, но первым языком является русский язык. Для 5% учащихся русский язык является единственным в коммуникации. Наряду с этим, есть и учащиеся (около 1%), которые предпочитают думать на английском языке.

На вопрос «На каком языке вы говорите?» участники опроса ответили следующим образом: 68,1% говорят на казахском языке; 23,4% и на казахском, и на русском языках, но первым языком является казахский; 5% от всех ответов составили участники, которые говорят и на казахском, и на русском языках, но первым языком для них является русский язык. Около 2% респондентов говорят только на русском языке.

Как известно, язык общения в социуме и язык общения в домашней среде у одного и того же человека может быть разным. Исходя из ответов, можно сделать вывод о том, что 77% учащихся говорят с родственниками только на казахском языке, 14,3% говорят и на казахском, и на русском языках, но казахский язык является проритетным. Около 5% говорят на двух языках, в большинстве случаев выбирают русский язык, 3% учащихся говорят только на русском языке. Судя по данным, можно предположить, что некоторые интернациональные семьи говорят на всех трех языках.

Что касается общения учащихся со сверстниками, то большинство детей (около 70%) общаются между собой на казахском языке. 23,1% говорят и на казахском, и на русском языке, но первым языком для них является русский язык. Около 4% наоборот, в качестве первого языка общения предпочитают русский, а затем казахский языки. 5% респондентов выбирают только русский язык для общения с друзьями. Немаловажным является то, что некоторые учащиеся говорят на всех языках, которые знают, включая и родной язык.

Учащиеся средних школ являются активными участниками городской жизни, играют важную роль в определении факторов становления языковой среды мегаполисов. На вопрос «На каком языке говорят кассиры в торгово-развлекательных центрах (магазины, кинотеатры, кафе, рестораны) в вашем городе?» респонденты ответили следующим образом. Около 41% ответили, что сотрудники ТРЦ говорят на государственном языке, 16,4% – на русском языке, 32,7% – на двух языках, но больше – на казахском языке. 9,7% отметили, что сотрудники говорят на двух языках, но больше на русском языке.

Эксперимент также включал вопрос «На каком языке вы хотите слышать кассиров в торгово-развлекательных центрах (магазинах, кинотеатрах, кафе, ресторанах) в вашем городе?». Были получены следующие ответы: 67,5% хотели бы слышать исключительно казахский язык, в то время как 21,5% наряду с казахским выбирают и второй необходимый язык как русский. 5,6% опрошенных хотят слышать только русский язык. Некоторые из респондентов непротив, чтобы их обслуживали на всех трех языках.

На вопрос «На каком языке *говорят* сотрудники медицинских центров в вашем городе?» получены такие ответы: 61,3% ответили, что медперсонал говорит исключительно на казахском языке; 27% – и на казахском, и на русском языках, но первый язык коммуникации казахский; около 6% – на русском языке. 5,1% отметили, что используют 2 языка, но первый язык русский.

Следовательно, при ответе на вопрос «На каком языке вы хотите *слышать* сотрудников медицинских центров в вашем городе?» имеются следующие варианты. Многие, то есть 71,5% хотят слышать сотрудников медорганизаций на казахском языке; около 21% считают, что будет правильным использовать оба языка; 5% выбирают русский язык; также есть респонденты, которые хотели бы, чтобы медицинское обслуживание в мегаполисах страны проводилось на трех языках.

Большинство учащихся обучаются на казахском языке, почти 86% из опрошенных. Около 6% проходят смешанное обучение, то есть и на казахском, и на русском языках, Только 3% обучаются исключительно на русском языке. Среди участников опроса также присутствуют ученики, которые проходят обучение в школе на трех языках, включая английский язык.

$\frac{1}{4}$ часть респондентов предпочитают дальнейшую учебу на английском языке. 54,2% придерживаются мнения, что казахский язык более подходящий для их образования в будущем. Около 4% учащихся выбирают русский язык, около 3% предпочитают смешанный тип обучения, на русском и на казахском языках. Также есть учащиеся, которые хотели бы продолжать получать образование на корейском языке.

Проведенный социолингвистический опрос показал, что язык обучения учащихся напрямую влияет на их языковое поведение в различных социальных сферах жизни города.

Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 г. № 500, зарегистрированному в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 декабря 2012 г. за № 8170, и утверждённому Приложению 1 к нему, структура учебного плана общего среднего образования предусматривает обязательное изучение государственного языка, русского языка как предмета/языка обучения, а также иностранного языка в соответствии с установленными образовательными стандартами (Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан).

Анализ типовых учебных планов 2012-2013, 2023-2024 учебных годов, показал, что количество часов казахского и английского языков в 2023 году увеличилось, по сравнению с 2012 годом. Количество выделенных часов на изучение русского языка за период с 2012-2024 года осталось неизменным. Количество языковых дисциплин в общественно-гуманитарном направлении в старших классах к 2023 году значительно выросло.

Таблица 1 – Количество часов на изучение казахского языка согласно типовому учебному плану общеобразовательной школы

Кесте 1 – Жалпы білім беретін мектептің үлгілік оқу жоспарына сәйкес қазақ тілін үйренуге арналған сағат саны

Table 1 – Number of Hours Allocated for the Study of the Kazakh Language According to the Standard Curriculum of General Secondary Schools

Классы	Школы с казахским языком обучения		Школы с русским языком обучения		Школы с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения	
Количество часов в неделю по предмету «Казахский язык»						
1	-	-	2	2	2	2
2	4	4	2	3	2	2
3	4	4	3	3	2	3
4	4	4	3	4	2	3
5	3	3	3	4	2	3
6	3	3	3	4	2	3
7	3	3	3	4	2	3
8	3	2	3	4	2	3
9	1	2	2	4	2	3
Ест.-матем. направление 10 класс		1		3	1	4
Общ.-гуман. направление 10 класс	2	2	3	3	2	4
Ест.-матем. направление 11 класс		1		3	1	4
Общ.-гуман. направление 11 класс	2	2	3	3	2	4

Казахский язык в школах с казахским языком обучения увеличился на 2 часа; в школах с русским языком обучения – на 14 часов; в школах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения – на 17 часов. Увеличение в учебном плане общеобразовательной школы часов на изучение казахского языка подтверждает факт укрепления лидирующих позиций казахского языка в образовательном пространстве Казахстана, а также расширение его применения в социальной жизни мегаполиса. Большинство респондентов-учащихся школ города Шымкента предпочитают использовать казахский язык во всех сферах городской коммуникации.

Таблица 2 – Количество часов на изучение русского языка согласно типовому учебному плану общеобразовательной школы

Кесте 2 – Жалпы білім беретін мектептің үлгілік оқу жоспарына сәйкес орыс тілін үйренуге арналған сағат саны

Table 2 – Number of Hours Allocated for the Study of the Russian Language According to the Standard Curriculum of General Secondary Schools

Классы	Школы с казахским языком обучения	Школы с русским языком обучения	Школы с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения
Количество часов в неделю по предмету «Русский язык»			

1	-	-	-	-	-	-
2	-	2	4	4	-	2
3	2	2	4	4	2	2
4	2	2	4	4	2	2
5	2	3	3	3	2	2
6	2	3	3	3	2	2
7	2	3	3	3	2	2
8	2	3	3	2	2	2
9	2	3	2	2	2	2
Ест.-матем. направление 10 класс		2		1	1	1
Общ.-гуман. направление 10 класс	2	3	2	2	2	2
Ест.-матем. направление 11 класс		2		1	2	1
Общ.-гуман. направление 11 класс	2	3	2	2	2	2

Русский язык в школах с казахским языком обучения увеличился на 11 часов; в школах с русским языком обучения – на 1 час; в школах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения – на 1 час. Увеличение часов в школьной программе на обучение русскому языку констатирует тот факт, что в крупных городах наблюдается большее языковое разнообразие и русский язык остается широко распространенным в повседневной коммуникации многонационального мегаполиса.

Таблица 3 – Количество часов на изучение английского языка согласно типовому учебному плану общеобразовательной школы

Кесте 3 – Жалпы білім беретін мектептің үлгілік оқу жоспарына сәйкес ағылшын тілін үйренуге арналған сағат саны

Table 3 – Number of Hours Allocated for the Study of the English Language According to the Standard Curriculum of General Secondary Schools

Классы	Школы с казахским языком обучения		Школы с русским языком обучения		Школы с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения	
Количество часов в неделю по предмету «Английский язык»						
1	1	-	1	-	1	-
2	1	-	1	-	1	-
3	1	2	1	2	1	2
4	1	2	1	2	1	2
5	2	3	2	3	2	2
6	2	3	2	3	2	2
7	2	3	2	3	2	2
8	2	3	2	3	2	2
9	2	3	2	3	2	2
Ест.-матем. направление 10 класс		2		2		3
Общ.-гуман. направление 10 класс	4	3	4	3	4	3

Ест.-матем. направление 11 класс		2		2		3
Общ.-гуман. направление 11 класс	4	3	4	3	4	3

Количество часов на английский язык в школах с казахским языком обучения увеличилось на 7 часов; в школах с русским языком обучения – на 7 часов; в школах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения – на 4 часа. Увеличение часов на обучение английскому языку подтверждает тенденцию развития полиязычия в образовательной среде Казахстана согласно Концепции полиязычного образования Национальной Академии образования имени И. Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан: «Полиязычное образование – единственный способ подготовить конкурентоспособное поколение, владеющее несколькими языками, свободно коммуницирующее в любой языковой среде, способное найти свое место в поликультурном обществе» (Концепция полиязычного образования, 2022). ¼ часть респондентов в связи с глобальными изменениями общества и технологий предпочитают дальнейшую учебу на английском языке. Безусловно, английский язык – язык новых технологий и будущего и его активное внедрение в учебную программу положительно влияет на личностное развитие учащихся.

В начальной школе, количество лингвистических часов на казахский и русский языки изменилось незначительно. Количество часов казахского языка в школах с казахским языком обучения со 2-го по 4-й классы осталось таким же, в школах с русским языком обучения увеличилось на 1 час, в школах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения также увеличилось на 1 час. Количество часов, отводимых на русский язык в школах с казахским языком обучения и в школах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения (к 2023 учебному году он начал изучаться со 2-го класса), в школах с русским языком обучения не изменилось. Иностранный язык к 2023 учебному году начал изучаться с 3-го класса, в то время, как в 2012 году он изучался с 1-го класса.

Таким образом, современные стандарты образовательной системы отражают усиление позиции государственного языка и целенаправленное изучение его обществом. Хотя доля казахоязычного образования в стране ниже в городах по сравнению с сельскими районами, тем не менее, в 2025 году 82,61% выпускников школ г. Шымкента сдавали ЕНТ на казахском языке, тогда как на русском языке этот показатель составил 17,32%, а на английском языке – 0,07%. В городе Шымкенте казахский язык является основным языком обучения и отвечает задачам осознанной политики, направленной на укрепление его статуса как государственного и ключевого фактора в формировании национальной идентичности. Язык обучения позволяет делать выводы о перспективах развития урболингвы города. Мониторинг использования языков учащимися средних школ города Шымкента отражает устойчивые тенденции: во-первых, растет доля монолингвов, использующих только казахский язык (абсолютное большинство респондентов говорит в семье только на казахском языке – 77 %; используют только казахский язык в различных сферах городской жизни – 68,1 %); во-вторых, бесспорно, складывается тенденция роста казахско-русского двуязычия (на казахском и русском языках в семье говорит – 14, 3%; в различных сферах городской жизни – 23,3 %); в-третьих, наблюдается снижение русско-казахского двуязычия (на русском и казахском языках в семье говорит – 3,8%; в различных сферах городской жизни – 4,9 %), в-четвертых, зафиксирован факт низких показателей полиязычия среди школьников города Шымкента (на всех трех языках (на казахском, русском, английском) говорят в семье – 0,5%; на всех трех языках в различных сферах городской жизни (на казахском, русском, узбекском) – 0,1%; больше чем на трех языках (на казахском, русском, английском, китайском) – 0,1%). Эти языковые тенденции тесно связаны с ростом численности этнических казахов в Казахстане, в частности, в Шымкенте, а также со стремлением к сохранению своей этнической идентичности посредством использования своего родного языка, что формирует спрос на обучение на казахском языке. Казахский язык

становится инструментом успешной социальной интеграции учащихся города Шымкента независимо от этнического происхождения. Результаты проведенного исследования языковых предпочтений школьников Шымкента позволяет утверждать, что преимущественный выбор языка обучения прямо коррелирует с параметрами языковой ситуации региона, во многом зависящего от этнического состава мегаполиса.

Заключение

Урболингва города Шымкента характеризуется бесспорным доминированием в разных сферах коммуникации казахского языка и казахско-русского двуязычия. Казахский язык укрепил свои позиции как язык образования, науки, межэтнической коммуникации. Современные стандарты образовательной системы направлены на дальнейшее укрепление государственного языка, формирование полиязычной культуры у казахстанских школьников. При этом, отмечается снижение интереса к русскоязычному образованию и прослеживается явная тенденция к формированию моноязычной культуры среди школьников-этнических казахов. Как показал мониторинг языковых предпочтений школьников города Шымкента, казахский язык как государственный язык становится консолидирующим языком жителей города. Ответы школьников также показали, что в городе созданы благоприятные условия для развития языков и культуры этнических групп, компактно проживающих в мегаполисе. Отмечено также позитивное отношение шымкентских школьников к приумножению лингвистического капитала казахстанцев. Данное исследование также предполагает дальнейшее изучение развития лингвистического ландшафта других крупнейших казахстанских городов, таких как Астана и Алматы, где переплетаются различные языковые практики, культурные традиции и этнические идентичности в соответствии с географическим положением.

Литература

- Альжанова Ф.Г., Сатпаева З.Т., Алибекова Г.Ж. Современные тенденции урбанизации и демографического развития городов Казахстана // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2022. – №5-1. – С. 128.
- Государственный портал акимата города Шымкент https://www.gov.kz/memleket/entities/shymkent/activities/1846?utm_source
- Джунусбаев С.М., Савин И.С. Факторы социального самочувствия в полиэтничном регионе. По материалам опроса русского населения города Шымкента (Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – №7 (16), 2015 | Исторические науки. – С. 52-55.
- Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus>
- Концепция полиязычного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – С. 3.
- Красильникова Е.В. Язык города как лингвистическая проблема // Живая речь уральского города: Сборник научных трудов. – Свердловск: УрГУ, 1988. – С. 5-18.
- Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание (Избранные работы). – Москва, 1977. – С. 175-189.
- Мухамеджанов И., Жакупова А. Организация психолингвистического эксперимента для анализа мотивационной рефлексии учащихся монолингвов и билингвов 7 классов. *Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University Philological Series*, 2025(1). – С. 316–331.
- Савин И.С. Этническая идентификация городского населения республики Казахстан 1992-2005 (на примере казахов и русских Южно-Казахстанской области): автореф. ... канд. ист. наук. – Москва, 2006. – 33 с.
- Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Смагулова Ж.С., Аканова Д.Х. Әлеуметтік лингвистика терминдерінің сөздігі. Словарь социолингвистических терминов. 2-басылымы, өңделген. – Алматы, 2020. – С. 304-305.
- Хасенов Е.А. Метаязык и социолингвистические перспективы урболингвистики: дис.. канд. филол. наук: защищена 26.06.06; КазНУ им.аль-Фараби, 2006. – 120 с.
- Bialystok, E., Craik, F.I., Green, D.W., Gollan, T.H. Bilingual minds. *Psychological science in the public interest*. 10(3). Pp. 89-129.
- Çetintaş Yıldırım, F. The Language Choice and Identity: An Investigation Based on the Comparison of Language Attitudes from Two Different Localities. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 1032-1042. DOI: 10.17263/jlls.759361. Submission Date:14/02/2020. Acceptance Date:18/03/2020.
- Urbaite, G. Balandis Linguistic Landscapes: How Urban Environments Shape Language Variation Euro-Global *Journal of Linguistics and Language Education, Lithuania*. Original research article / Originalus mokslinis straipsnis Vol. 1 No. 2 (2025) Accepted: 04.10.2025 Published: 04.14.2024 <https://doi.org/10.69760/portuni.010203>.

References

- Al'zhanova, F.G., Satpaeva, Z.T., Alibekova, G.Zh. (2022) Sovremennye tendencii urbanizatsii i demograficheskogo razvitiya gorodov Kazakhstana. Bol'shaja Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo. No. 5-1. S. 127–129. [Alzhanova, F.G., Satpayeva, Z.T., Alibekova, G.Zh. (2022) Current trends in urbanization and demographic development of cities in Kazakhstan. No. 5-1. Pp. 127–129.] (in Russian)
- Bialystok, E., Craik, F.I., Green, D.W., Gollan, T.H. (2009) Bilingual minds. Psychological science in the public interest, 10(3), 89-129. (in English)
- Çetintaş Yıldırım, F. (2020) The Language Choice and Identity: An Investigation Based on the Comparison of Language Attitudes from Two Different Localities. Journal of Language and Linguistic Studies, 16(2), 1032-1042. DOI: 10.17263/jlls.759361 Submission Date:14/02/2020 Acceptance Date:18/03/2020). (in English)
- Dzhunusbayev, S.M., Savin, I.S. (2015) Faktory social'nogo samochuvstviya v polietnichnom regione. Po materialam oprosa russkogo naseleniya goroda Shymkenta (Evrazijskij Sojuz Uchenyh (ESU) # 7 (16). Istoricheskie nauki, S. 52-55. [Dzhunusbayev, S.M., Savin, I.S. (2015) Factors of social well-being in a multiethnic region. Based on the survey of the Russian population of Shymkent. # 7 (16). History Sciences. Pp. 52-55.] (in Russian)
- Gosudarstvennyj portal akimata goroda Shymkent [The state portal of the Akimat of Shymkent] https://www.gov.kz/memleket/entities/shymkent/activities/1846?utm_source (in Russian)
- Hasenov, E.A. (2006) Metajazyk i sociolingvisticheskie perspektivy urbolingvistiki: dis. kand. filol. nauk: zashchishhena 26.06.06 / KazNU imeni Al'-Farabi. 120 s. [Khasenov, E.A. (2006) Metalanguage and sociolinguistic perspectives of Urban linguistics: dis. Candidate of Philological Sciences: defended on 26.06.06; KazNU named after Al-Farabi. 120 p.] (in Russian)
- Informacionno-pravovaja sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan <https://adilet.zan.kz/rus> [Information and legal system of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan] <https://adilet.zan.kz/rus> (in Russian)
- Koncepcija polijazychnogo obrazovaniya (2022) Astana: NAO imeni I. Altynsarina. 141 s. Str. 3. [The concept of multilingual education (2022) Astana: I. Altynsarin NAE. 141 p. P. 3.] (in Russian)
- Krasil'nikova, E.V. (1988) Jazyk goroda kak lingvisticheskaja problema. Zhivaja rech' ural'skogo goroda: Sbornik nauchnyh trudov. Sverdlovsk: UrGU. S. 5-18. [Krasil'nikova, E.V. (1988) City language as a linguistic problem. The living speech of the Ural city: A collection of scientific papers. Sverdlovsk: UrGU. Pp. 5-18.] (in Russian)
- Larin, B.A. (1977) Istorija russkogo jazyka i obshhee jazykoznanie (Izbrannye raboty). Moskva. S. 175-189. [Larin, B.A. (1977) The history of the Russian language and general linguistics (Selected works). Moscow. Pp. 175-189.] (in Russian)
- Muhamedzhanov, I., Zhakupova, A. (2025) Organizacija psiholingvisticheskogo jeksperimenta dlja analiza motivacionnoj refleksii uchashhihsja monolingvov i bilingvov 7 klassov. Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University Philological Series, (1), 316–331. <https://doi.org/10.59102/kufil/2025/iss1pp316-331>. [Mukhamedzhanov, I., Zhakupova, A. (2025) Organization of a psycholinguistic experiment to analyze the motivational reflection of monolingual and bilingual 7th grade students. Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University Philological Series, (1), Pp. 316-331.] (in Russian)
- Savin, I.S. (2006) Jetnicheskaja identifikacija gorodskogo naselenija respubliki Kazahstan 1992-2005 (na primere kazahov i russkih Juzhno-Kazahstanskoj oblasti): Avtoref. diss. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata istoricheskikh nauk. Moskva. 33 s. [Savin, I.S. (2006) Ethnic identification of the urban population of the Republic of Kazakhstan 1992-2005 (on the example of Kazakhs and Russians in the South Kazakhstan region). The abstract. diss. for the degree of Candidate of Historical Sciences. Moscow. P. 33.] (in Russian)
- Sulejmenova, Je.D., Shajmerdenova, N.Zh., Smagulova, Zh.S., Akanova, D.H. (2020) Aleumettik lingvistika terminderining sozdigi. Slovar' sociolingvisticheskikh terminov. 2-basylymy, ongelgen. Almaty. S. 304-305. [Suleimenova, E.D., Shaimerdenova, N.Zh., Smagulova, Zh.S., Akanova, D.H. (2020) Dictionary of social linguistics terms. English sociolinguistic terms. 2nd Edition, edited. Almaty. Pp. 304-305.] (in Russian)
- Urbaite, G. (2025)) Balandis Linguistic Landscapes: How Urban Environments Shape Language Variation Euro-Global Journal of Linguistics and Language Education, Lithuania. Original research article / Originalus mokslinis straipsnis Vol. 1. No.2. Accepted: 04.10.2025. Published: 04.14.2024 <https://doi.org/10.69760/portuni.010203>). (in English)

Информация о статье / Мақала туралы ақпарат / Information about the article

Поступила в редакцию / Редакцияға түсті / Entered the editorial office: 18.12.2025.

Принята к публикации / Жариялауға қабылданды / Accepted for publication: 19.06.2026.

Доступно онлайн / Интернетте қол жетімді / Available online: 30.06.2026.